


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.  
подпись

23.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Психологическая экспертиза**  
**профессиональной пригодности**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Ермолаев Виктор Владимирович, канд. психол. наук, доцент, СклЯрова Татьяна Петровна, канд. мед. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2026/2027

**Семестр(-ы):** 9

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование у будущих психологов системы научных понятий и представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологической экспертизы профессиональной пригодности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории психологической экспертизы профессиональной пригодности, ее основных принципах и функциях, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

- усвоение основного категориального аппарата и научных представлений о психологической экспертизе профессиональной пригодности;

- изучение и оценка задаваемых личностных параметров, играющих важную роль для прогноза профессиональной пригодности;

- выработка умений и навыков эффективного использования комплекса психодиагностических средств при психологической экспертизе профессиональной пригодности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психологическая экспертиза профессиональной пригодности» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по частной психодиагностике, психологии труда, профессиональному психологическому отбору. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности (ОПК-4), а именно ОПК-4.3 Проводит оценку психологических условий профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служебных подразделений, посредством комплексного использования методов и приемов диагностики и ОПК-4.4 планирует и осуществляет профессиональный психологический отбор сотрудников, предлагает по его результатам рекомендации по назначению кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проектированию их профессионального роста – в части **знаний** базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии труда, теоретических основ профессионального психологического отбора, используемых в нем методов, принципов планирования и реализации отбора сотрудников; профессиональных требований к формулированию рекомендаций по назначению кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проектированию их профессионального роста; **умений** анализировать поведения человека в составе различных групп, в том числе сотрудников служебных подразделений, понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека, представлять результаты анализа в профессиональной документации психолога, отбирать адекватные методы и методики в соответствии с целями профессионального психологического отбора, планировать программу профессионального психологического отбора, формулировать рекомендации по назначению кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проектированию их профессионального роста; **владения** базовыми методическими приемами*

изучения и оценки социально-психологических особенностей групп и организаций, в том числе сотрудников служебных подразделений, динамических процессов их функционирования и развития, навыками планирования и реализации профессионального психологического отбора с использованием адекватных методов и методик, формулирования рекомендаций по назначению кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проектированию их профессионального роста;

– способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ОПК-5), а именно ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, ОПК-5.2 Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды и ОПК-5.4 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию – в части **знаний** прикладных задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций; **умений** выявлять с учетом этических принципов диагностической работы психолога индивидуально-психологические особенности и черты личности, характеристики ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональные состояния, социально-психологические свойства индивидов и групп, психологические особенности профессиональной среды, грамотно применять приемы обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, адекватно представлять их в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации; **владения** основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, адекватного представления их в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации;

Учебная дисциплина «Психологическая экспертиза профессиональной пригодности» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует итоговой аттестации.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-1	Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации при проведении экспертно-диагностической работы	ПК-1.1	<p>Определяет возможности использования в работе психолога различных методов получения и обработки диагностической информации</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, проблемы и феноменологию психологической экспертизы профессиональной пригодности, используемые в ней методы получения и обработки диагностической информации, области практического применения знаний психологической экспертизы профессиональной пригодности; базовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологической экспертизы профессиональной пригодности</p> <p><b>Уметь:</b> решать типичные задачи психологической экспертизы профессиональной пригодности, квалифицированно подбирать и применять методы и приемы получения и обработки диагностической информации и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами получения и обработки диагностической информации и экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности военнослужащих и сотрудников служебных коллективов</p>
		ПК-1.2	<p>Использует, адаптирует, модифицирует психодиагностические методы и методики в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать, адаптировать, модифицировать психодиагностические методы и методики для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			9 семестр	
Аудиторная работа		36	36	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0	
Итого:		72	72	

#### 13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Предмет психологической экспертизы профессиональной пригодности. История развития идей оценки и прогнозирования профессиональной пригодности людей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, актуальность, цели, задачи психологической экспертизы профессиональной пригодности.</li> <li>2. Основные принципы, функции и концептуальные подходы к психологической экспертизе как направлению деятельности практического психолога.</li> <li>3. Зарождение идей психологической экспертизы профессиональной пригодности.</li> <li>4. Формирование идей психологической экспертизы профессиональной пригодности.</li> <li>5. Теоретические схемы и подходы к организации психологической экспертизы профессиональной пригодности в России.</li> <li>6. Психологическая экспертиза профессиональной пригодности в сопровождении служебной деятельности.</li> </ol>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556</a>
1.2	Изучение индивидуально-психологических особенностей личности на этапах психологической экспертизы профессиональной пригодности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные концепции и принципы психологической экспертизы профессиональной пригодности.</li> <li>2. Виды и этапы психологической экспертизы профессиональной пригодности.</li> <li>3. Требования к профессиональной деятельности человека, в том числе к служебной деятельности, группы предназначения.</li> <li>4. Классификация видов служебной деятельности, методические подходы к оценке напряженности труда.</li> <li>5. Этапы и структура психологической экспертизы профессиональной пригодности.</li> </ol>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556</a>
1.3	Психодиагностические технологии, применяемые в психологической экспертизе профессиональной пригодности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психодиагностических технологий.</li> <li>2. Особенности использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик психологической экспертизы профессиональной пригодности.</li> <li>3. Профессионально-этические нормы и</li> </ol>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556</a>

		<p>принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности.</p> <p>4. Нетестовые методы изучения личности.</p> <p>5. Использование методов психодиагностического обследования на разных этапах психологической экспертизы профессиональной пригодности.</p>	
1.4	Критерии и технология психологической экспертизы профессиональной пригодности	<p>1. Понятие факторов и маркеров «группы риска».</p> <p>2. Группы профессиональной пригодности.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556</a>
1.5	Психологическое сопровождение служебной деятельности на основе психологической экспертизы профессиональной пригодности	<p>1. Возможности использования результатов психологической экспертизы профессиональной пригодности при сопровождении служебной деятельности.</p> <p>Классификация уровней здоровья в соответствии с теорией стресса и адаптации.</p> <p>2. Организация медико-психологического сопровождения.</p> <p>3. Основные виды психопрофилактических обследований, алгоритм и выводы.</p> <p>4. Организация реабилитационных мероприятий после выполнения задач в экстремальных условиях.</p> <p>5. Индивидуализация психотерапевтического подхода.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологической экспертизе профессиональной пригодности	<p>1. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>2. Основные требования к психодиагностическим тестам и их практическому применению, адаптации, модификации в психологической экспертизе профессиональной пригодности сотрудников служебных подразделений.</p> <p>3. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) и его возможности при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности. Основные типы профилей СМИЛ. Кодирование профиля. Интерпретация профиля СМИЛ, шкал и их сочетаний.</p> <p>4. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) и его возможности при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности. Интерпретация профиля ММИЛ, шкал и их сочетаний.</p> <p>5. Цветовой тест М. Люшера (восьмицветовой вариант) и его возможности при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности.</p> <p>5. Тест 16 PF (Cattell) и его возможности при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556</a>
2.2	Психофизиологические методы исследования при психологической экспертизе профессиональной пригодности	<p>1. Исследование функциональных резервов сердечно-сосудистой системы (ССС).</p> <p>2. Исследование функциональных резервов центральной нервной системы (ЦНС).</p> <p>3. Специальные психофизиологические методы исследования при психологической экспертизе профессиональной пригодности.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556</a>

		тизе профессиональной пригодности (полиграф, ЭВРТ).	
2.3	Психодиагностическое исследование и обобщенный анализ данных психодиагностического исследования при патологических состояниях, при состояниях, развивающихся в экстремальных ситуациях	1. Психодиагностическое исследование при личностных расстройствах. 2. Психодиагностическое исследование при психических расстройствах. 3. Психодиагностическое исследование при экзогенно-органических нарушениях. 4. Понятие экстремальной ситуации. 5. Посттравматические стрессовые расстройства, классификация, клиника, диагностика.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556</a>
2.4	Эффективность психологической экспертизы профессиональной пригодности	1. Содержание выводов по результатам психологической экспертизе профессиональной пригодности. 2. Увольняемость по состоянию здоровья. 3. Негативные проявления в группах профессиональной пригодности. 4. Позитивные проявления в группах профессиональной пригодности.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет психологической экспертизы профессиональной пригодности. История развития идей оценки и прогнозирования профессиональной пригодности людей	2	0	4	6
2	Изучение индивидуально-психологических особенностей личности на этапах психологической экспертизы профессиональной пригодности	4	0	4	8
3	Психодиагностические технологии, применяемые в психологической экспертизе профессиональной пригодности	4	0	4	8
4	Критерии и технология психологической экспертизы профессиональной пригодности	4	0	4	8
5	Психологическое сопровождение служебной деятельности на основе психологической экспертизы профессиональной пригодности	4	0	4	8
6	Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологической экспертизе профессиональной пригодности	0	6	4	10
7	Психофизиологические методы исследования при психологической экспертизе профессиональной пригодности	0	6	4	10
8	Психодиагностическое исследование и обобщенный анализ данных психодиагностического исследования при патологических состояниях, при состояниях, развивающихся в экстремальных ситуациях	0	4	4	8

9	Эффективность психологической экспертизы профессиональной пригодности	0	2	4	6
	Контроль	0			0
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психологическая экспертиза профессиональной пригодности» предполагает самостоятельное освоение понятийного аппарата, освоение изучаемых конкретных методик и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает ознакомление студентов с полными методическими руководствами конкретных методик и приобретение умений и навыков работы с ними. По каждой самостоятельно отработанной методике студент представляет преподавателю для проверки письменный отчет, который содержит результаты психодиагностики и психодиагностическое заключение с соответствующими рекомендациями. Наличие таких отчетов по каждой теме (по всем включенным в нее методикам) учитывается при проведении зачета.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бакирова Г.З. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учеб. пособие / Г.Х. Бакирова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 591 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118124">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118124</a>
2	Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
3	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>
4	Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование / Т.В. Мальцева. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 144с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117055&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117055&amp;sr=1</a> .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект, 2008. – 336 с.
6	Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 539 с.
7	Психологическая диагностика : учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревич , Е.М. Борисовой. – Москва : Изд-во УРАО, 1997. – 301 с.
8	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2016. – 444 с.



9	Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветных выборов : Модифицированный восьмицветовой тест Люшера : практ. рук. / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Per Se, 2001. – 99 с.
10	Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Собчик Л.Н. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 66 с. – (Практикум по психодиагностике).
11	Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ / Л. Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 217 с. – (Практикум по психодиагностике).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
12	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
13	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
14	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
15	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .
16	Электронный курс «Психологическая экспертиза профессиональной пригодности». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
2	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>
3	Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Собчик Л.Н. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 66 с. – (Практикум по психодиагностике).
4	Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ / Л. Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 217 с. – (Практикум по психодиагностике).

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, лабораторных занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психологическая экспертиза профессиональной пригодности». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 405): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-

психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Предмет психологической экспертизы профессиональной пригодности. История развития идей оценки и прогнозирования профессиональной пригодности людей	ПК-1	ПК-1.1	
2	Изучение индивидуально-психологических особенностей личности на этапах психологической экспертизы профессиональной пригодности	ПК-1	ПК-1.1	
3	Психодиагностические технологии, применяемые в психологической экспертизе профессиональной пригодности	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
4	Критерии и технология психологической экспертизы профессиональной пригодности	ПК-1	ПК-1.1	
5	Психологическое сопровождение служебной деятельности на основе психологической экспертизы профессиональной пригодности	ПК-1	ПК-1.1	
6	Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологической экспер-	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Комплект практических заданий № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	тите профессиональной пригодности			
7	Психофизиологические методы исследования при психологической экспертизе профессиональной пригодности	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
8	Психодиагностическое исследование и обобщенный анализ данных психодиагностического исследования при патологических состояниях, при состояниях, развивающихся в экстремальных ситуациях	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
9	Эффективность психологической экспертизы профессиональной пригодности	ПК-1	ПК-1.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практических заданий.

#### Комплект практических заданий № 1

**Тема:** «Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологической экспертизе профессиональной пригодности».

Практические задания.

1. Выполнение СМИЛ в целях психологической экспертизы профессиональной пригодности абитуриента военного вуза. Интерпретация профиля СМИЛ. Подготовка психологического заключения.

2. Выполнение ММИЛ в целях психологической экспертизы профессиональной пригодности офицерского состава. Интерпретация профиля ММИЛ. Подготовка психологического заключения.

#### Практическое задание № 2

**Тема:** «Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологической экспертизе профессиональной пригодности».

Практическое задание.

1. Выполнение теста М. Люшера в целях психологической экспертизы профессиональной пригодности выпускника военного вуза. Подготовка психологического заключения.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психологическая экспертиза профессиональной пригодности». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны полно и корректно, профессионально грамотно сформулированы рекомендации, имеющие научно обоснованный, комплексный, адресный и выполнимый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны достаточно полно и корректно, при описании допущены незначительные неточности, рекомендации сформулированы в целом грамотно, имеют научно обоснованный, комплексный характер, но неясны их адресат и степень выполнимости;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: структура заключения не до конца адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны недостаточно полно и корректно, при описании допущены неточности и фактологические ошибки, рекомендации в целом научно обоснованы, но имеют фрагментарный и / или слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: структура заключения не адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны фрагментарно и с грубыми ошибками, рекомендации не имеют научного обоснования, фрагментарны и / или имеют слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости либо отсутствуют.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Предмет, актуальность, цели, задачи психологической экспертизы профессиональной пригодности.
2	Основные принципы, функции и концептуальные подходы к психологической экспертизе как направлению деятельности практического психолога.
3	Зарождение идей психологической экспертизы профессиональной пригодности.
4	Формирование идей психологической экспертизы профессиональной пригодности.
5	Теоретические схемы и подходы к организации психологической экспертизы профессиональной пригодности в России.
6	Психологическая экспертиза профессиональной пригодности в сопровождении служебной деятельности.
7	Основные концепции и принципы психологической экспертизы профессиональной пригодности.
8	Виды и этапы психологической экспертизы профессиональной пригодности.
9	Требования к профессиональной деятельности человека, в том числе к служебной деятельности, группы предназначения.
10	Классификация видов служебной деятельности, методические подходы к оценке напряженности труда.
11	Этапы и структура психологической экспертизы профессиональной пригодности.
12	Понятие психодиагностических технологий. Особенности использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик психологической экспертизы профессиональной пригодности. Основные требования к психодиагностическим тестам и их практическому применению, адаптации, модификации в психологической экспертизе профессиональной пригодности сотрудников служебных подразделений.
13	Профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности.
14	Нетестовые методы изучения личности.
15	Использование методов психодиагностического обследования на разных этапах психологической экспертизы профессиональной пригодности.
16	Понятие факторов и маркеров «группы риска». Группы профессиональной пригодности.
17	Возможности использования результатов психологической экспертизы профессиональной пригодности при сопровождении служебной деятельности.
18	Классификация уровней здоровья в соответствии с теорией стресса и адаптации. Организация медико-психологического сопровождения.
19	Основные виды психопрофилактических обследований, алгоритм и выводы.
20	Организация реабилитационных мероприятий после выполнения задач в экстремальных условиях. Индивидуализация психотерапевтического подхода.
21	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
22	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) и его возможности при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности. Основные типы профилей СМИЛ. Кодирование профиля. Интерпретация профиля СМИЛ, шкал и их сочетаний.
23	Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) и его возможности при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности. Интерпретация профиля ММИЛ, шкал и их сочетаний.
24	Цветовой тест М. Люшера (восьмицветовой вариант) и его возможности при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности.
25	Тест 16 PF (Cattell) и его возможности при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности.
26	Психофизиологические методы исследования при психологической экспертизе профессиональной пригодности.
27	Психодиагностическое исследование и обобщенный анализ данных психодиагностического исследования при патологических состояниях, при состояниях, развивающихся в экстремальных ситуациях.
28	Содержание выводов по результатам психологической экспертизы профессиональной пригодности
29	Увольняемость по состоянию здоровья.
30	Негативные проявления в группах профессиональной пригодности. Позитивные проявления в группах профессиональной пригодности.

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психологическая экспертиза профессиональной пригодности» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556>). При этом перечень вопросов к зачету не меняется.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания категориального аппарата, проблем и феноменологии психологической экспертизы профессиональной пригодности, используемых в ней методов получения и обработки диагностической информации, областей практического применения знаний психологической экспертизы профессиональной пригодности; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологической экспертизы профессиональной пригодности, теоретических и методических основ использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности;

3) умения квалифицированно подбирать и применять методы и приемы получения и обработки диагностической информации и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности, адаптировать, модифицировать психодиагностические методы и методики для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, проблем и феноменологии психологической экспертизы профессиональной пригод-	Повышенный уровень	Зачтено

<p>ности, используемых в ней методов получения и обработки диагностической информации, областей практического применения знаний психологической экспертизы профессиональной пригодности; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологической экспертизы профессиональной пригодности, теоретических и методических основ использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности; умения квалифицированно подбирать и применять методы и приемы получения и обработки диагностической информации и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности, адаптировать, модифицировать психодиагностические методы и методики для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, проблем и феноменологии психологической экспертизы профессиональной пригодности, используемых в ней методов получения и обработки диагностической информации, областей практического применения знаний психологической экспертизы профессиональной пригодности; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологической экспертизы профессиональной пригодности, теоретических и методических основ использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности; недостаточно продемонстрированы умения квалифицированно подбирать и применять методы и приемы получения и обработки диагностической информации и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности, адаптировать, модифицировать психодиагностические методы и методики для решения задач психологической экспертизы профессиональной</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>



<p>пригодности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, проблем и феноменологии психологической экспертизы профессиональной пригодности, используемых в ней методов получения и обработки диагностической информации, областей практического применения знаний психологической экспертизы профессиональной пригодности; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологической экспертизы профессиональной пригодности, теоретических и методических основ использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений квалифицированно подбирать и применять методы и приемы получения и обработки диагностической информации и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности, адаптировать, модифицировать психодиагностические методы и методики для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, проблем и феноменологии психологической экспертизы профессиональной пригодности, используемых в ней методов получения и обработки диагностической информации, областей практиче-</p>	<p>—</p>	<p>Не зачтено</p>

ского применения знаний психологической экспертизы профессиональной пригодности; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологической экспертизы профессиональной пригодности, теоретических и методических основ использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений квалифицированно подбирать и применять методы и приемы получения и обработки диагностической информации и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности, адаптировать, модифицировать психодиагностические методы и методики для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности.

--	--